

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Контрольно-измерительные средства		39/ 11 Стр 1 из 2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для промежуточной аттестации

Название дисциплины: Философия

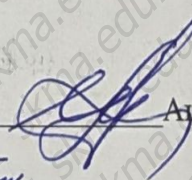
Код дисциплины: Fil 2107

Название и шифр ОП: «6B10115 Медицина», «6B10116 Педиатрия», «6B10117 Стоматология»

Объем учебных часов/кредитов: 150 (5 кредитов)

Курс и семестр изучения: 2 курс, 3.4 семестр

Составители:  к.и.н., и.о. доцента Аширов Ш.А.
ст. Препод. Сабитов Т.Ж.

Зав. кафедрой
«Социально- гуманитарных дисциплин» к.и.н.  Аширов Ш.А.

Протокол № 12 Дата: 26.06.2025 г.

Шымкент, 2025 г.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Контрольно-измерительные средства		39/ 11 Стр 1 из 2

Вопросы программы для промежуточной аттестации

1. Мировоззрение – понятие и сущность. Систематизирующая роль философии в мировоззрении врача.
2. Философия, её возникновение и место в системе знаний. Философия как форма общественного сознания. Философия и медицина.
3. Предмет философии. Основные темы и главные философские направления. Место философии среди других наук.
4. Философия Античности.
5. Общие закономерности и особенности возникновения и развития философии Запада и Востока.
6. Философия Средневековья, её религиозный характер.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового Времени, её связь с развитием науки. Проблема метода.
9. Экзистенциализм как особый тип философствования
11. «Философия жизни» в западной традиции.
12. Философия языка М.Кашгари.
13. Лингвистический поворот в философии 20 века.
14. Переход казахского языка на латиницу.
15. Онтология как наука о сущем. Проблема бытия в истории философской мысли.
16. Фалсафа Аль Кинди и Ибн Рушда.
17. Понятие материи. Материя как субстанция.
18. Движение – способ существования материи. Основные типы и формы движения.
19. Ш.Кудайбердиев о движении.
20. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая
21. Пространство и время как формы существования материи. Значение пространственно-временных отношений в медицине.
22. Структура сознания. Сознание и самосознание.
23. Концепции З.Фрейда и К.Юнга, их значение для философии и медицины.
24. Познание как предмет философии. Основные гносеологические проблемы.
25. Практика, её роль в познавательном процессе. Значение практики для медицины.
26. Познание и творчество.
27. Чувственное познание и его формы. Роль чувственного познания в медицинской деятельности.
28. Интуиция, её роль в познании. Врачебная интуиция.
29. Наука как основная форма познания. Критерии научности.
30. Классификация наук: Аристотеля, Аль Фараби, Ибн-Сина и другие.
31. Наука и техника
32. Философия образования Ы.Алтынсарина.
33. Модель «Білімді адам».
34. Этика науки.
35. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.
36. Диалектика. Исторические формы диалектики. Предмет и структура современной диалектики.
37. Понятие «закона» и «категорий» диалектики. Классификация законов и категорий диалектики.
38. Здоровье и болезнь как особенные качественные состояния организма.

QONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Контрольно-измерительные средства		39/ 11 Стр 1 из 2

39. Категории «отдельного», «единичного», «особенного», «общего» и «всеобщего», их методологическое значение для медицины.
40. Социальная философия и её роль в изучении общества.
41. Общество и природа.
42. Культура и общество. Социальные функции культуры. Единство и многообразие культур.
43. Человек в системе культуры. Культурное творчество.
44. Человек и его бытие в мире, экзистенциализм.
45. Концепции о происхождении человека.
46. Проблема человека в истории казахской философии.
47. Проблема жизни и смерти в философии.
48. Смысл жизни как основная категория казахской философии.
49. Мистическое мировоззрение Ахмеда Яссауи.
50. Экзистенциализм в философии Абая.
51. Исторические типы этических ценностей.
52. Этические категории: долг, благо, сущее, должное, совесть, свобода.
53. Утилитаризм и деонтологические теории.
54. Философия Ж.Баласагуни.
55. Профессиональная этика.
56. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура и типы личности.
57. Личность: проблема свободы и ответственности.
58. Аксиология – философская теория ценностей. Ценностное измерение человека.
59. Свобода слова как самовыражения.
60. Концепция Абая «Толық адам».
61. Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаша.
62. Философия и искусства.
63. Человек в мире искусства.
64. Философия искусства в античной философии.
65. Стратегии исследования искусства в современной философии.
66. Философия искусства в казахской философии.
67. Особенности традиционной музыки казахов.
68. Общество и личность. Проблема отчуждения личности. Свобода личности.
69. Демографическая ситуация.
70. Экологическая проблема
71. Общество как система.
72. Основные сферы жизни общества.
73. Социальная структура общества.
74. Политическая философия.
75. Духовная жизнь общества.
76. Основные элементы духовной жизни общества.
77. Структура общественного сознания.
78. Общественное и индивидуальное сознание.
79. Основные формы общественного сознания и их социальные функции.
80. Диалектика исторического процесса.
81. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
82. Марксистская теория классового общества.
83. Типы общества.
84. К.Поппер и идея открытого общества.
85. Сущность сетевого общества.
86. Модернизация. Урбанизация. Культура и ее природа.

QONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Контрольно-измерительные средства		39/ 11 Стр 1 из 2

87. Процесс формирования единого человечества в мировой истории.
88. Философия Жерұйық Асана Кайғы.
89. Религия и философское знание.
90. Этапы развития казахской философии.
91. Особенности современной философии.
92. Модернизационные процессы в современном Казахстане.
93. Проблемы формирования национального самосознания в 21 веке.
94. Основные векторы модернизации общественного сознания Казахстана.
95. Специфика медицинского познания.
96. Глобальные проблемы современнос

Ситуационные задания:

Задача 1. Что бы вы могли ответить Эпикуру: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим»

Задача 2. Какие вопросы сформулировал И.Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них.

Задача 3. Современный английский историк философии Б. Рассел писал: «Душа человека – сплав Бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное». Вопрос: Есть ли у человека душа? Что писали о душе античные философы и средневековые схоласты?

Задача 4. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

Задача 5. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

Задача 6. Сравните определение сознания в психологии, физиологии, кибернетики и философии. В чем состоит специфика философского подхода?

Задача 7. В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.

Задача 8. Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Какие еще концепции генезиса сознания вы знаете?

Задача 9. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

Задача 10. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта?

Задача 10. Сложность и многоуровневость, внутренне противоречивая природа процессов развития современного мира делает затруднительным его исследование методами одной или двух наук. Ориентация современной науки на междисциплинарность предполагает применение нескольких методологий в контексте изучения процессов и явлений окружающего мира. Но даже в этой ситуации возникает необходимость использования какой-либо одной науки в качестве направляющей процесс восприятия и изучения окружающего мира. В разные исторические периоды различные науки выступали в этом качестве; какую науку можно выделить таким же образом в 21-м веке?

Задача 11. В философии можно условно выделить две теории, объясняющие проблему познания. Согласно первой – гностицизму – познавательные возможности индивида

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтустік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Контрольно-измерительные средства		39/ 11 Стр 1 из 2

безграничны; вторая – агностицизм – утверждает обратное: возможности индивида полностью познать мир серьезно ограничены. Возможна ли в современной науке ситуация чистого гносеологического оптимизма или агностического скептицизма?

Задача 12. Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – поспособствует успешному проведению эксперимента?